

# 令和5年度全国学力・学習状況調査の結果〔湧水町〕

湧水町教育委員会

## I 令和5年度全国学力・学習状況調査の実施概要

### 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、

- 全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析することによって、国や全ての教育委員会における教育施策の成果と課題を分析し、その改善を図る。
- 学校における個々の児童生徒への教育指導や学習状況の改善・充実等に役立てる。
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 調査概要

- ◆ 調査日時：令和5年4月18日（火）
- ◆ 調査事項：① 児童生徒：教科調査〔国語，算数（数学），英語（中学校）〕，質問紙調査  
② 学 校：質問紙調査
- ◆ 調査問題
  - ・ 学習指導要領で育成を目指す，知識及び技能や思考力，判断力，表現力等を問う問題を出題。
  - ・ 各大問において「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善のメッセージを発信。
- ◆ 今年度の調査の特徴
  - ・ 中学校で4年ぶり2回目となる英語の教科調査を実施。  
（「話すこと」調査については，1人1台端末等を用いたオンライン方式により実施）
  - ・ 質問紙調査について，学校質問紙は全ての学校で，児童生徒質問紙は約80万人を対象として，オンライン方式により実施。

### 教科に関する調査結果概要

- ◆ 湧水町・鹿児島県・全国（国公私）の平均正答数・平均正答率

		小学校		中学校			
		国語	算数	国語	数学	英語	「話すこと」
令和5年度	湧水町	9.6/14問 69%	9.6/16問 60%	9.7/15問 65%	5.6/15問 37%	6.8/17問 40%	0.2/5問 3%
	県 （公立）	9.4/14問 67%	9.8/16問 61%	10.5/15問 70%	7.2/15問 48%	7.2/17問 42%	—
	全国 （国公私）	9.4/14問 67.4%	10.0/16問 62.7%	10.5/15問 70.1%	7.7/15問 51.4%	7.8/17問 46.1%	0.6/5問 12.4%
令和4年度	湧水町	9.2/14問 65%	10.0/16問 63%	10.2/14問 73%	6.2/14問 44%	6.8/17問 40%	0.2/5問 3%
	県 （公立）	9.3/14問 66%	10.1/16問 63%	9.7/14問 69%	6.6/14問 47%	7.2/17問 42%	—
	全国 （国公私）	9.2/14問 65.8%	10.1/16問 63.3%	9.7/14問 69.3%	7.3/14問 52.0%	11.9/21問 56.5%	1.5/5問 30.8%

## Ⅱ 教科に関する調査結果〔 小学校国語 〕

### 問題作成の趣旨

学習指導要領で育成を目指す資質・能力を踏まえ、測定しようとする資質・能力を発揮することが求められる言語活動を展開する文脈を重視した。

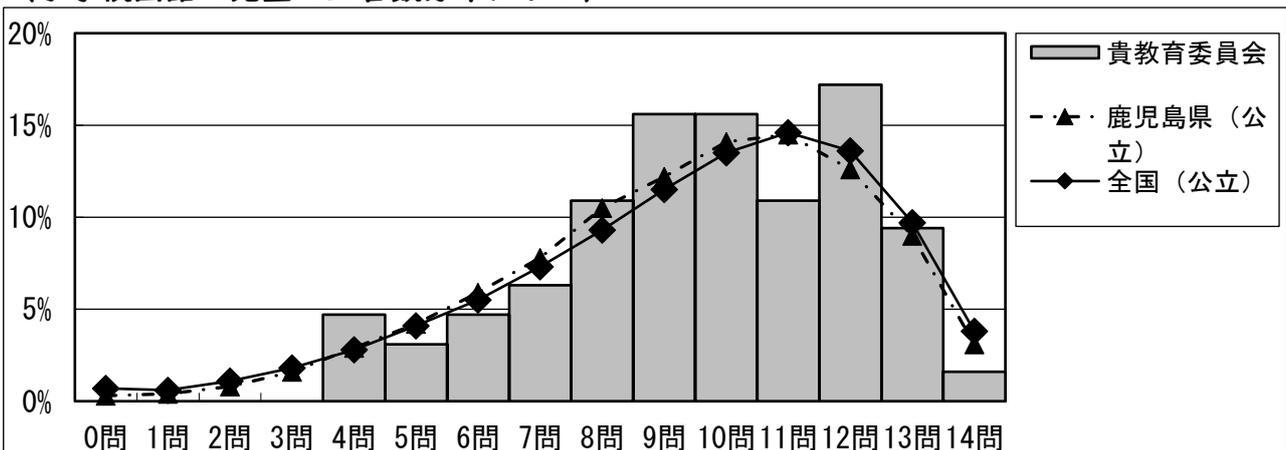
### 結果概要（全国）

- ◇ 話や文章の中心となる語や文を捉えることは比較的できている。
- ◆ 複数の情報を整理して自分の考えをまとめたり書き表し方を工夫したりすることに課題がある。

### 〈分類・区分別集計結果〉

分類	区分	令和5年度			令和4年度			
		平均正答率(%)			平均正答率(%)			
		湧水町	県 (公立)	全国 (公立)	湧水町	県 (公立)	全国 (公立)	
全 体		69	67	67.2	65	66	65.6	
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使いに関する事項	75.3	68.7	71.2	71.1	71.1	69.0
		(2) 情報の扱いに関する事項	51.6	62.7	63.4			
		(3) 我が国の言語文化に関する事項				88.5	82.1	77.9
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	81.3	73.5	72.6	65.6	65.0	66.2
		B 書くこと	26.6	29.1	26.7	56.6	50.9	48.5
		C 読むこと	70.3	72.3	71.2	57.0	64.4	66.6
評価の観点	知識・技能	68.5	67.0	68.9	74.0	73.0	70.5	
	思考・判断・表現	68.8	66.7	65.5	59.0	61.2	62.0	
	主体的に学習に取り組む態度							
問題形式	選択式	72.9	72.6	73.6	69.7	71.3	71.8	
	短答式	68.8	59.5	62.7	65.0	67.2	63.6	
	記述式	55.7	54.3	51.1	54.6	51.6	51.3	

### 〈小学校国語の児童の正答数分布グラフ〉



## Ⅱ 教科に関する調査結果〔 中学校国語 〕

### 問題作成の趣旨

学習指導要領で育成を目指す資質・能力を踏まえ、測定しようとする資質・能力を発揮することが求められる言語活動を展開する文脈を重視した。

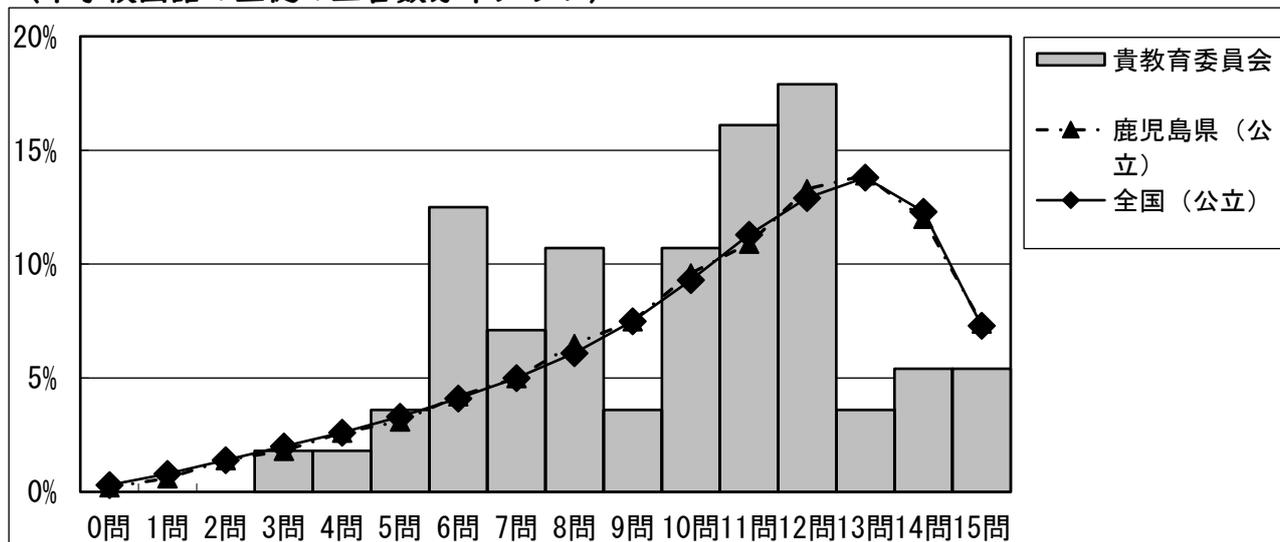
### 結果概要（全国）

- ◇ 聞き取ったことを基に、目的に沿って自分の考えをまとめることはできている。
- ◆ 情報と情報との関係について理解することに課題がある。

#### 〈分類・区分別集計結果〉

分類	区分	令和5年度			令和4年度			
		平均正答率(%)			平均正答率(%)			
		湧水町	県 (公立)	全国 (公立)	湧水町	県 (公立)	全国 (公立)	
全 体		69	67	67.2	65	66	65.6	
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	75.3	68.7	71.2	71.1	71.1	69.0
		(2) 情報の扱い方に関する事項	51.6	62.7	63.4			
		(3) 我が国の言語文化に関する事項				88.5	82.1	77.9
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	81.3	73.5	72.6	65.6	65.0	66.2
		B 書くこと	26.6	29.1	26.7	56.6	50.9	48.5
		C 読むこと	70.3	72.3	71.2	57.0	64.4	66.6
評価の観点	知識・技能	68.5	67.0	68.9	74.0	73.0	70.5	
	思考・判断・表現	68.8	66.7	65.5	59.0	61.2	62.0	
	主体的に学習に取り組む態度							
問題形式	選択式	72.9	72.6	73.6	69.7	71.3	71.8	
	短答式	68.8	59.5	62.7	65.0	67.2	63.6	
	記述式	55.7	54.3	51.1	54.6	51.6	51.3	

#### 〈中学校国語の生徒の正答数分布グラフ〉



## Ⅱ 教科に関する調査結果〔 小学校算数 〕

### 問題作成の趣旨

学習指導要領で育成を目指す資質・能力を踏まえ、「事象を数理的に捉え、算数の問題を見だし、問題を自立的、協働的に解決する過程を遂行する」という数学的活動を行う文脈を重視した。

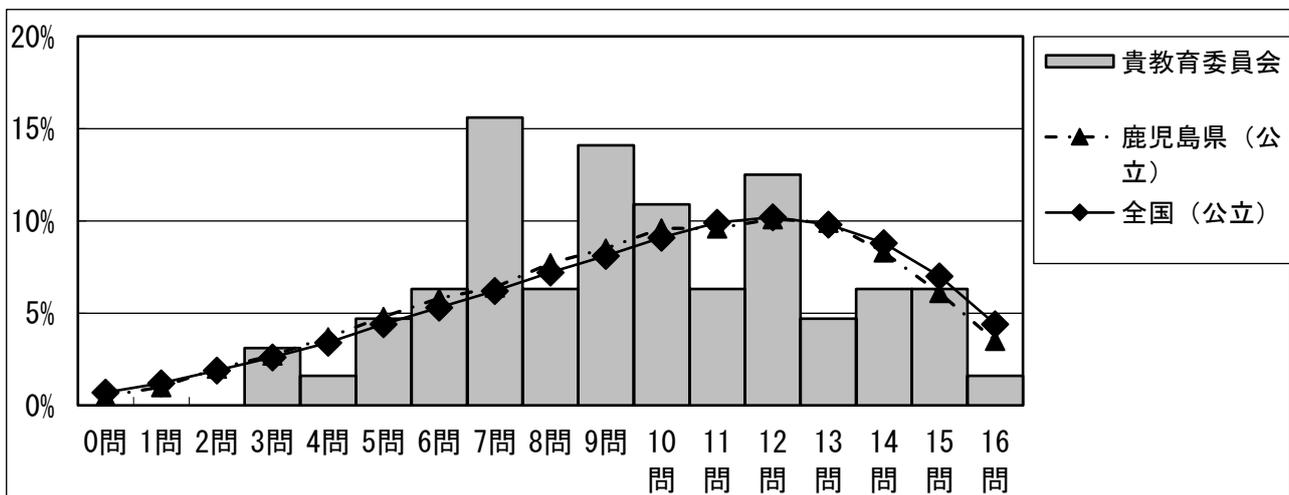
### 結果概要（全国）

- ◇ 式を日常生活に関連付けて読み取ることはできている。
- ◆ 図形を構成する要素などに着目して、図形の性質や計量について考察することに課題がある。

### 〈分類・区分別集計結果〉

分類	区分	平均正答率(%)		
		湧水町	鹿児島県 (公立)	全国 (公立)
全体		60	61	62.5
学習指導要領の 領域	A 数と計算	65.6	65.4	67.3
	B 図形	46.1	47.8	48.2
	C 測定			
	C 変化と関係	64.8	68.3	70.9
	D データの活用	65.1	66.6	65.5
評価の観点	知識・技能	64.2	65.7	67.2
	思考・判断・表現	54.2	56.0	56.5
	主体的に学習に取り組む態度			
問題形式	選択式	48.1	55.4	57.7
	短答式	75.4	73.2	74.7
	記述式	47.3	48.6	47.3

### 〈小学校算数の児童の正答数分布グラフ〉



## Ⅱ 教科に関する調査結果〔 中学校数学 〕

### 問題作成の趣旨

学習指導要領で育成を目指す資質・能力を踏まえ、「事象を数理的に捉え、算数の問題を見だし、問題を自立的、協働的に解決する過程を遂行する」という数学的活動を行う文脈を重視した。

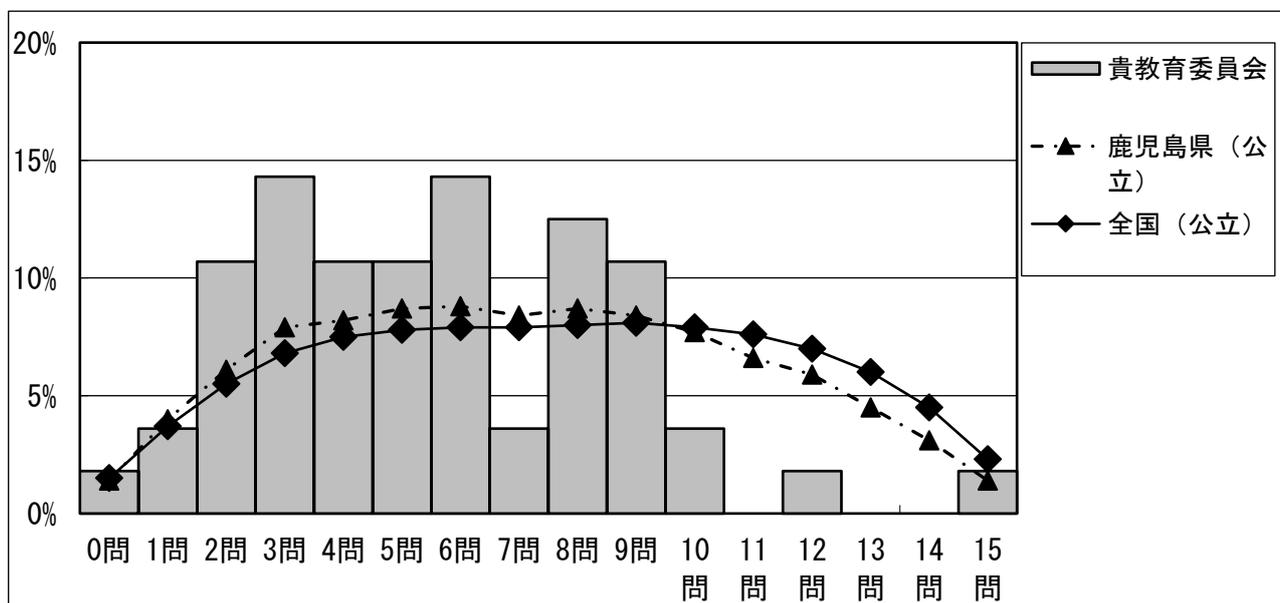
### 結果概要（全国）

- ◇ 基礎的・基本的な計算技能は身に付いていると考えられる。
- ◆ 問題解決の過程や結果を振り返って考察することに課題がある。

#### 〈分類・区分別集計結果〉

分類	区分	平均正答率(%)		
		湧水町	鹿児島県 (公立)	全国 (公立)
全体		37	48	51.0
学習指導要領の 領域	A 数と式	49.6	61.2	63.0
	B 図形	17.3	27.9	33.2
	C 関数	40.2	47.6	51.2
	D データの活用	31.5	46.1	48.5
評価の観点	知識・技能	41.3	52.5	55.7
	思考・判断・表現	28.6	38.6	41.6
	主体的に学習に取り組む態度			
問題形式	選択式	27.2	40.8	45.3
	短答式	50.6	60.4	62.6
	記述式	28.6	38.6	41.6

#### 〈小学校算数の児童の正答数分布グラフ〉



## Ⅱ 教科に関する調査結果〔 中学校英語 〕

### 問題作成の趣旨

学習指導要領で育成を目指す資質・能力を踏まえ、「知識及び技能」を図ることに加え、それらをコミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて活用できる「思考力、判断力、表現力等」を測ることを重視した。

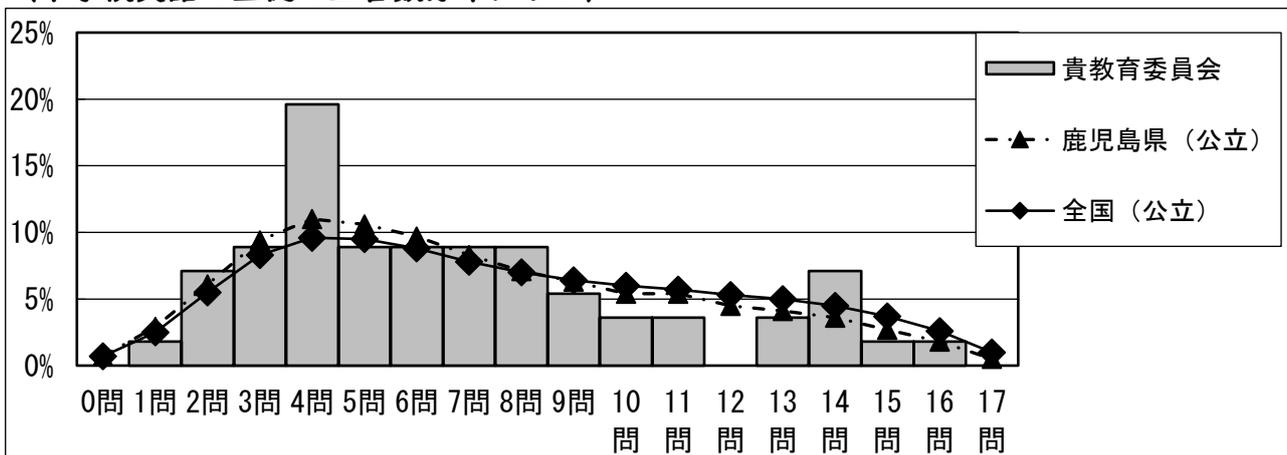
### 結果概要（全国）

- ◇ 日常的な話題について、短い情報を正確に聞き取ったり、事実と考えを区別して読んだりすることはできている。
- ◆ 日常的な話題に関する文章の概要を捉えたり、社会的な話題について自分の考えや理由を表現したりすることに課題がある。

### 〈分類・区分別集計結果〉

分類	区分	平均正答率(%)		
		湧水町	鹿児島県 (公立)	全国 (公立)
全体		40	42	45.6
学習指導要領の 領域	(1) 聞くこと	54.2	55.3	58.4
	(2) 読むこと	44.0	48.5	51.2
	(3) 話すこと（やり取り）			
	(4) 話すこと（発表）			
	(5) 書くこと	17.9	19.2	23.4
評価の観点	知識・技能	43.8	48.1	51.5
	思考・判断・表現	35.5	35.8	38.8
	主体的に学習に取り組む態度			
問題形式	選択式	49.1	51.9	54.8
	短答式	22.0	25.2	30.1
	記述式	11.6	10.2	13.5

### 〈中学校英語の生徒の正答数分布グラフ〉



### Ⅲ 質問紙調査結果（児童生徒、学校）

※ 最も肯定的な回答の割合

#### ① 主体的・対話的で深い学びの視点から

校種	番号	質問事項	町	県	全国
小	32	自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか。【主体的な学び】	19.1	20.6	24.8
中	36		21.4	15.9	21.9
小	33	授業では、課題の解決に向けて、自分から取り組んでいましたか。【主体的な学び】	26.5	28.1	30.5
中	37		25.0	28.0	30.4
小	36	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。【対話的な学び】	44.1	36.4	38.6
中	40		28.6	33.2	34.3
小	34	授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。【深い学び】	30.9	26.3	28.3
中	38		19.6	18.9	22.7

#### ② 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の視点から

校種	番号	質問事項	町	県	全国
小	35	授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていますか。【個別最適な学び】	54.4	39.4	37.3
中	39		21.4	20.2	22.6
小	13	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。【協働的な学び】	35.3	31.7	32.0
中	13		23.2	30.8	32.2

#### ③ 「学びに向かう力、人間性等」の視点から

校種	番号	質問事項	町	県	全国
小	4	自分には、よいところがあると思いますか。【自己肯定感】	25.0	35.5	42.6
中	4		28.6	30.9	37.2
小	5	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。【自己肯定感】	44.1	45.2	49.9
中	5		30.4	33.7	40.0
小	37	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。【振り返り】	38.2	31.4	31.0
中	41		17.9	22.5	23.1

#### ④ 「魅力ある学校づくり」の視点から

校種	番号	質問事項	町	県	全国
小	12	学校に行くのは楽しいと思いますか。	63.2	53.1	49.8
中	12		37.5	45.4	43.3
小	14	友達関係に満足していますか。	70.6	63.2	63.2
中	14		60.7	56.8	55.3

小	15	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。	57.4	49.2	49.9
中	15		37.5	39.2	40.9
小	45	国語の授業の内容はよく分かりますか。	44.1	39.4	40.4
中	49		41.1	26.7	30.4
小	53	算数（数学）の授業の内容はよく分かりますか。	51.5	44.8	45.2
中	57		19.6	33.8	33.9